

**МБОУ «Большетарханская средняя общеобразовательная школа»
Тетюшского муниципального района РТ**

«Согласовано»

Заместитель директора
по ВР

_____/Шамсутдинова З.И./
« 25 » августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Большетарханская
средняя общеобразовательная школа»

_____/Шагаев Р.И./
Приказ № 142 о.д.
“29” августа 2025 год

**Подписано
цифровой подписью:
Шагаев Расых
Инталович**

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Английский язык»
1 класс
(общеинтеллектуальное направление)
Срок реализации 1 год

2025 -2026 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Английский язык» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего образования.

Данная программа рассчитана на работу с детьми 1 класса при постоянном составе детей и разработана на один год обучения. На изучение внеурочной деятельности «Английский язык» в 1 классе отводится 33 часа (1 час в неделю)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, пониманию чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. научиться:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получить возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. научиться:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получить возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научиться:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

II. получить возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы);

Социокультурная осведомленность

I. научиться:

- называть страны изучаемого языка по-английски;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы
Приветствие 2 часа	How are you? I am fine, thank you. See you later/next day	Good morning/afternoon /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Hello, I’m...” • “Bye! Bye!” <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Hello!” <p><i>Game:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Hello, everyone”

Время суток 1 час	In the morning, afternoon, evening, at night	morning, afternoon, evening, 2 o'clock, night	<i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Inthemorning” <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Ourday” • “I’m ...” • “Becarefull!”
Цвета 1 час	Whatcolourisit? The ... is ... Showsnth. black	black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple	<i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Packyourbags” <i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Rainbow” <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Colourthecarpet” • “Colour apples and oranges the pine cones” • “What’sinmybasket”
Семья 4 часа	Haveyougot a ...? Yes, I have. No, I haven’t.	mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle	<i>Songs:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Happyfamily • “Mydear, dearMother!” <i>Poems:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “I havegot... • “Howisyourmother?” <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Familyposter” • “Memorygame” • “Copyyourfamily” • “Mirrorme”
Мой дом 3 часа	Look. Heissleeping. She is in the bedroom. Where is everybody? Be careful! It’s OK!	living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street	<i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Happyfamily” <i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Mylittlehouse” <i>Games:</i>

	You can touch		<ul style="list-style-type: none"> • “Copythehouse” • “Whatisit?” • “Don’ttouch!”
Еда 4 часа	<p>I like... I don’tlike</p> <p>Give me a pear, please.</p> <p>Here you are.</p> <p>Not at all.</p> <p>Which is your favourite fruit?</p> <p>Orangesaregreat</p>	<p>picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Applesandoranges” • “Sandwichesareyumy” <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Let’shave a picnic” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “What’sinmybasket?” • “PlayFruit” • “Make a pie”
Игрушки Счёт 4 часа	<p>Thisisnumber (one)</p> <p>I havegot a ...</p> <p>My ... islittle.</p> <p>Howmany/much?</p> <p>Let’sopenthepresents!</p>	<p>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present</p>	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Partyballoons!” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “What’sinmybasket” • “Colourtheballoons
Возраст 2 часа	<p>I am Marat. I am from Tatarstan.</p> <p>My his/her name is ...</p> <p>What’s your name?</p> <p>I am 6 (7)</p> <p>I live in Kazan.</p> <p>Happy birthday to you!</p> <p>Thisisforyou!</p>	<p>I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Whatisyourname?” • “Happybirthdaytoyou!” <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “It’smybirthday” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Openthepresent” • “Birthdaymemorygame” • “Make a cake” • “Colourspin”
Режим дня 4 часа	<p>It’s time to ride a bike.</p> <p>We laugh and play.</p> <p>I can see in the day.</p> <p>I can’t see at night.</p>	<p>Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “I can”, “Playground” <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Tiger”

	he's got a cold. Bless you!	the kinder-garden, dress, have breakfast/dinner, drink	<i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> • "Playexercises" • "Hello, everyone" • "ToothbrushPainting" • "Hot/cold" • "Day/Night"
Времена года. Погода	What season/day is it? What is the weather? It's ... It's raining. It's snowing. It's runny. It's windy. Put your jacket on, Tom.	winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	<i>Songs:</i> <ul style="list-style-type: none"> • "Rain" • "It's raining today" • "Why do you cry, Willy" • "The weather song" <i>Poems:</i> <ul style="list-style-type: none"> • "Seasons" • "Mr Sun" <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> • "Blow on the feather" • "Snowball fight" • "The weather walk" • "Play clothesline" • "Put on – Take off" • "Make a weather chart" • "Play Dressing up for the Weather"
Транспорт 4 часа	Let's go! Bike. Ring!	Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land	<i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> • "My train" <i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> • "Let's play..." <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> • "Let's make a car" • "Let's go!"

Учебно-тематическое планирование

№	Месяц	Тема	Количество часов
1	сентябрь	Приветствие	2
2		Время суток	1
3			1
4	Цвета		
4		октябрь	Семья
5	ноябрь	Мой дом	3
6	декабрь	Еда	4
7	январь февраль	Игрушки Счёт	4
8		Возраст	2
9	март	Режим дня	4
10	апрель	Времена года. Погода	4
11	май	Транспорт	4
12		Обобщающее занятие	
Всего			33

Ресурсное обеспечение

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами)
2. таблицы по страноведению, алфавит, географические карты
3. музыкальный центр, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами)
4. цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки.

Формы подведения итогов

- выставка детских рисунков по темам;
- создание коллажа на тему «Моя семья»;
- создание компьютерной презентации на тему «В ожидании лета».

Список используемой литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).
3. «Весёлый английский для начальной школы», - В.Ю. Степанов, Феникс, 2012.
4. «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста» - ФГОС, А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова.- С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Использование интернет - источников:

1. <http://English4kids.ru>
2. <http://gogo.ru>
3. <http://infourok.ru>

Календарно-тематическое планирование вводного курса. 1 класс.

№ п/п	Тема	Колич ество часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
1.	Приветствия: Hello! Hi! Good morning! Знакомство: I am... (Nick). Имена английских мальчиков и девочек. My name is... What is your name?	1			
2.	Англоговорящие страны. Приветствия. Знакомство. Are you... (Nick?) Слова: Yes. No.	1			
3	Время суток	1			
4	Цвета	1			
5	My family. Моя семья: mother, father, sister, brother.	1			
6	Моя семья. Познакомьтесь с моими близкими. Have you got a...?	1			
7	What is his/her name? Весёлые соревнования.	1			
8	Has he (she) got a...	1			
9	Мой дом. Названия комнат	1			
10	Мой дом. Where is everybody?	1			
11	Мой дом. What is it? Мебель в доме.	1			
12	Еда.	1			
13	Еда. Моя любимая еда.	1			
14	Еда. I like... I don't like	1			
15	Еда. Give me a pear, please. Here you are.	1			
16	Мои игрушки.	1			

17	Мои игрушки. Большой-маленький, хороший-плохой, старый-новый, высокий-низкий	1			
18	Счет до 10.	1			
19	Счет по порядку от одного до семи.	1			
20	Возраст. How old are you? I am six (seven).	1			
21	Возраст. How old are you?	1			
22	Режим дня	1			
23	Режим дня	1			
24	Режим дня	1			
25	Режим дня	1			
26	Времена года. What season is it?	1			
27	Времена года. Названия месяцев.	1			
28	Погода.	1			
29	Погода. What is the weather? It's ...	1			
30	Транспорт.	1			
31	Транспорт. Глаголы движения.	1			
32	Транспорт. Глаголы движения.	1			
33	Обобщающее занятие	1			
	Итого:	33 часа.			